

# Рекомендации по совершенствованию процесса обучения истории Беларуси в XI классе

*(на основе результатов республиканской  
контрольной работы по учебному  
предмету «История Беларуси»)*

В соответствии с приказом Министра образования Республики Беларусь № 456 от 06.10.2023 «Об изучении качества дошкольного, общего среднего образования в 2023/2024 учебном году» 16.04.2024 проведена республиканская контрольная работа по учебному предмету «История Беларуси»<sup>1</sup>, в которой приняли участие 47 021 учащихся XI класса из 2127 учреждений образования, реализующих учебные программы общего среднего образования, всех регионов страны.

В ходе республиканской контрольной работы (РКР) изучались: уровень освоения учащимися XI класса содержания образования по учебному предмету «История Беларуси» и факторы, обусловившие результаты учебной деятельности учащихся по учебному предмету.

Контрольная работа была представлена в двух вариантах. На её выполнение отводилось 45 минут.

Задания РКР были направлены на проверку уровня достижения учащимися результатов учебной деятельности, предусмотренных учебной программой по учебному предмету «История Беларуси» по следующим разделам:

Раздел I. Общественно-политическая жизнь в Беларуси. Развитие белорусской государственности.

Раздел II. Социально-экономическое развитие Беларуси.

Раздел III. Беларусь в системе международных отношений.

Раздел IV. Формирование белорусской нации. Конфессиональное положение в Беларуси<sup>2</sup>.

## **Характеристика заданий РКР**

Задания и умения, которые проверялись в ходе РКР, отражены в таблице 1.

<sup>1</sup> История Беларуси : учеб. программа по учебному предмету для XI кл. учреждений общ. сред. образования (утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 10.07.2023 № 192) .

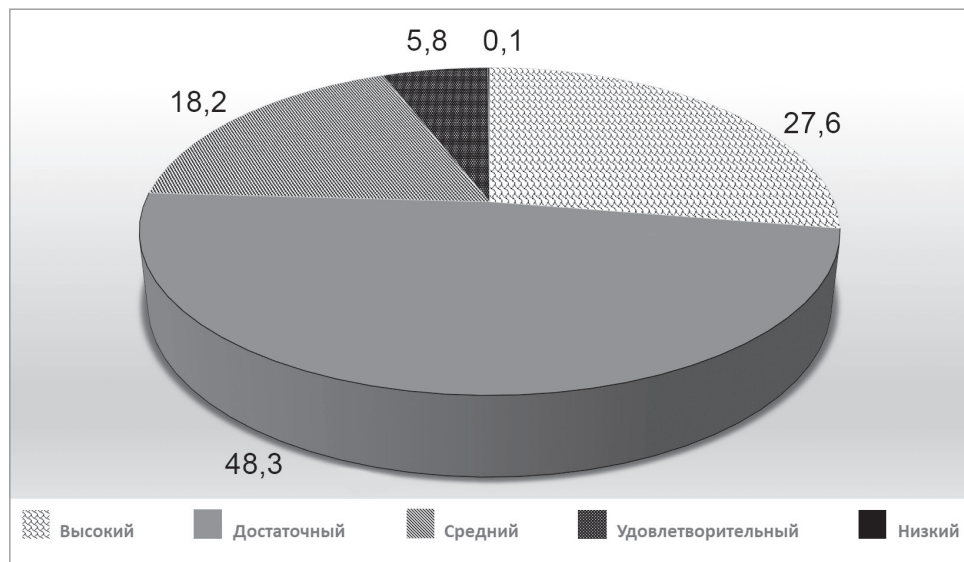
<sup>2</sup> Независимо от того, какой подход к изучению истории Беларуси использовал учитель (синхронное или параллельное изучение), ко времени проведения РКР данный учебный материал был изучен.

Таблица 1 — Характеристика заданий РКР по учебному предмету «История Беларуси» (XI класс)

Номер задания	Проверяемые элементы содержания образования	Уровень задания
1	Знание признаков исторических явлений	<p><b>Узнать</b> среди предложенных фактов особенности политики российского правительства на белорусских землях:  <b>1 вариант</b> — в 1860—1870-е гг.;  <b>2 вариант</b> — в 1830—1840-е гг.</p>
2	Знание определений исторических понятий	<p><b>Дать определение</b> историческим понятиям:  <b>1 вариант</b> — «американский» путь развития капитализма в сельском хозяйстве, геноцид;  <b>2 вариант</b> — «пруссский» путь развития капитализма в сельском хозяйстве, коллаборационизм</p>
3	Картографические умения	<p><b>Дать название</b> исторической картосхеме, указать хронологический период, который она характеризует, обосновать своё мнение:  <b>1 вариант</b> — Белорусская наступательная операция «Багратион» (23 июня — 29 августа 1944 г.);  <b>2 вариант</b> — Воссоединение Западной Беларуси с БССР (17 сентября — 14 ноября 1939 г.)</p>
4	Умение сравнивать исторические факты и делать на этой основе выводы	<p><b>Сравнить</b> исторические факты по предложенным критериям и сделать вывод:  <b>1 вариант:</b> промышленное развитие БССР в первые пятилетки (1928—1941 гг.) и первую послевоенную пятилетку (1946—1950 гг.).  <i>Критерии для сравнения:</i> основные задачи, основные виды производства, основные результаты.  <b>2 вариант:</b> политику «военного коммунизма» и новую экономическую политику на территории Беларуси.  <i>Критерии для сравнения:</i> причины введения, цели политики, основные результаты</p>
5	Умение анализировать содержание источников исторической информации и формулировать свои суждения (аргументы) на их основе	<p><b>Используя предложенные источники информации, сформулировать</b> три аргумента, подтверждающие, что в нашей стране обеспечивается формирование и сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне:  <b>1 вариант</b> — источники: информация о создании Республиканского совета по исторической политике, информация о заседании межведомственной комиссии по увековечению памяти жертв геноцида белорусского народа; фотография участников патриотического проекта «Поезд памяти» в 2022 году (<a href="https://www.belta.by">https://www.belta.by</a>);  <b>2 вариант</b> — источники: выдержки из Концепции правовой политики Республики Беларусь (28.06.2023 № 196), информация из материалов Генеральной прокуратуры о промежуточных итогах по установлению населённых пунктов, уничтоженных фашистскими оккупантами и их пособниками в годы войны; фотография одного из мероприятий республиканской патриотической акции «Цветы Великой Победы» в 2023 году (<a href="https://www.brsm.by">https://www.brsm.by</a>)</p>

## Обобщённая информация о результатах выполнения РКР

Общие результаты выполнения РКР в соответствии с уровнями усвоения учебного материала представлены на диаграмме 1.



◀ Диаграмма 1 — Общие результаты выполнения учащимися РКР в соответствии с уровнями усвоения учебного материала (в %)

Данные диаграммы свидетельствуют, что большинство участников РКР (75,9 %) продемонстрировали достаточный и высокий уровни усвоения учебного материала. Средний уровень выявлен у 18,2 %, низкий и удовлетворительный — у 5,9 % учащихся.

Сравнение данных исследования с результатами аттестации учащихся за II и III

четверти 2023/2024 учебного года показало, что в среднем 70,2 % из них имеют расхождение результатов РКР с результатами аттестации по учебному предмету. Более высокие отметки за РКР по сравнению с рассматриваемыми периодами аттестации получили в среднем 27,6 % учащихся; более низкие отметки получили в среднем 42,6 % учащихся.

## Результаты выполнения учащимися заданий РКР

Результаты выполнения учащимися каждого задания РКР представлены в таблице 2.

Таблица 2 — Результаты выполнения учащимися заданий РКР

№ задания	Распределение участников РКР (в %)		
	Выполнили правильно	Выполнили с ошибками	Не приступали к выполнению задания
Задание 1	87,6	12,3	0,1
Задание 2	81,7	18,1	0,2
Задание 3	21,6	75,9	2,5
Задание 4	12,8	76,5	10,7
Задание 5	14,6	68,4	17,0

Анализ таблицы 2 позволяет сделать следующие выводы:

1) задание 1, в котором требовалось узнать исторические явления, оказалось для учащихся XI класса наиболее простым, без ошибок его выполнили 87,6 % участников РКР, 12,3 % учащихся выполнили задание с ошибками, 0,1 % — не приступили к выполнению;

2) задание 2, в котором необходимо было дать определение историческим понятиям, без ошибок смогли выполнить 81,7 % участников РКР, 18,1 % выполнили с ошибками, 0,2 % не приступили к выполнению;

3) задание 3 (требовалось проанализировать информацию, представленную на исторической карте, определить хронологический период исторического процесса и пояснить своё мнение) без ошибок выпол-

нили 21,6 % участников РКР, 75,9 % выполнили с ошибками, 2,5 % не приступили к выполнению;

4) задание 4, в котором нужно было провести сравнение исторических фактов и сформулировать аргументированный вывод, смогли без ошибок выполнить 12,8 % участников РКР, с ошибками выполнили 76,5 %, не приступили к выполнению 10,7 %;

5) задание 5, предусматривающее комплексный анализ исторических источников и формулирование собственной аргументированной позиции относительно исторического явления, представленного в источниках, оказалось для участников РКР наиболее сложным: 14,6 % учащихся смогли выполнить его без ошибок, с ошибками выполнили 68,4 %, не приступили к выполнению 17,0 %.

### **Факторы, обусловившие результаты учебной деятельности учащихся по учебному предмету «История Беларуси»**

С целью изучения факторов, которые могли повлиять на результаты учебной деятельности учащихся по учебному предмету «История Беларуси», проводилось анкетирование учащихся и педагогов.

В качестве факторов рассматривались следующие:

уровень профессиональной компетентности педагогов;

мотивация учащихся к изучению учебного предмета;

включённость учащихся в учебно-познавательную деятельность на уроке;

отношение к выполнению домашнего задания по учебному предмету;

посещение учащимися факультативных занятий по истории Беларуси;

чтение дополнительной литературы по учебному предмету (книги, журналы, статьи в газетах, интернете);

просмотр познавательных программ, видео в интернете, связанных с содержанием учебного предмета «История Беларуси».

#### *Уровень профессиональной компетентности педагогов*

В анкетировании приняли участие учителя истории разных квалификационных категорий. Из них: 1,5 % — учителя-методисты; 46,9 % — учителя высшей категории, 34,8 % — учителя первой категории, 9,0 % — учителя второй категории, 7,8 % — учителя без категории. Таким образом, 83,2 % — это опытные педагоги: учителя-методисты, учителя высшей и первой категории.

В ходе опроса педагогам предлагалось оценить по 5-балльной шкале различные аспекты своего профессионального мастерства. Учителя истории считают, что у них на высоком уровне (5 баллов) сформированы следующие умения:

- поддерживать дисциплину на уроке (68,5 %);
- отбирать содержание учебного материала для обязательного усвоения учащимися (62,5 %);

определять цели и задачи урока в соответствии с требованиями учебной программы по учебному предмету (56,3 %).

При общей высокой оценке своего профессионального мастерства педагоги не вполне уверены в других своих профессиональных умениях, в частности, на 4 балла они оценили умения:

формировать у учащихся умения учиться (55,0 %);

формировать мотивацию учащихся к изучению учебного предмета (50,2 %);

своевременно выявлять затруднения учащихся при изучении учебного предмета и корректировать их знания (50,2 %);

организовывать учебно-познавательную деятельность учащихся с учётом их индивидуальных познавательных возможностей (48,7 %);

эффективно использовать цифровые устройства в процессе обучения (47,8 %).

Обращает на себя внимание тот факт, что значимое количество педагогов всего лишь 3 баллами оценили свои умения:

эффективно использовать цифровые устройства в процессе обучения (11,3 %);

своевременно выявлять затруднения учащихся при изучении учебного предмета и корректировать их знания (6,1 %);

формировать мотивацию учащихся к изучению учебного предмета (5,8 %);

формировать у учащихся умение учиться (5,4 % педагогов).

Несмотря на то, что 92,5 % педагогов оценили своё умение «объективно оценивать результаты учебной деятельности учащихся» довольно высоко (4 и 5 баллами), отметки учащихся по результатам аттестации за II и III четверти 2022/2023 учебного года, которые существенно не совпадают с отметками за РКР, говорят о необходимости совершенствования данного умения. Например, по результатам аттестации отметки 9—10 баллов за II четверть имели 38,3 % учащихся, за III — 37,8 %, а по резуль-

татам РКР такие отметки получили 27,6 % учащихся;

отметки 7—8 баллов за II четверть получили 40,3 % учащихся, за III четверть — 40,1 %, по результатам РКР — 48,3 % учащихся;

отметки 5—6 баллов за II четверть имели 15,9 % учащихся, за III четверть — 16,2 %, а по результатам РКР такие отметки получили 18,2 % учащихся.

Таким образом, при организации методической работы с педагогами, повышении их квалификации, в том числе в рамках самообразования и профессионального саморазвития, необходимо обращать внимание на совершенствование умения объективно оценивать результаты учебной деятельности учащихся.

### ***Мотивация учащихся к изучению учебного предмета***

По результатам проведённого анкетирования 8,7 % одиннадцатиклассников считают историю Беларуси любимым учебным предметом, 53,7 % — полезным, 55,6 % — интересным, для 8,9 % учащихся история Беларуси является трудным учебным предметом.

Результаты выполнения заданий РКР учащимися XI класса позволяют сделать вывод, что мотивация к изучению учебного предмета является одним из значимых факторов, влияющих на уровень его освоения. 84,7 % учащихся, для которых учебный предмет «История Беларуси» является любимым, продемонстрировали при выполнении РКР высокий и достаточный уровни. Такой же уровень показали 79,4 % учащихся, которые считают учебный предмет интересным, и 79,1 % учащихся, которые считают его важным. 10 % тех, для кого данный учебный предмет является трудным, выполнили РКР на удовлетворительном уровне.

Основными трудностями, которые испытывают учащиеся при изучении учебного предмета, были названы: запоминание и формулировка определений понятий

(8,8 %), систематизация и обобщение изученных исторических фактов (5,6 %), выделение главного в учебном материале (4,3 %).

**Включённость учащихся в учебно-познавательную деятельность на уроке**

Одним из важнейших факторов, влияющим на результаты учебной деятельности учащихся, является их включённость в различные виды работы с учебным материалом: объяснение значения исторических понятий и конкретизация их примерами; определение характеристики исторических событий (явлений, процес-

сов); объяснение причинно-следственных связей между историческими событиями (явлениями, процессами); сравнение исторических событий (явлений, процессов); формулирование выводов по результатам сравнения; анализ исторических документов; высказывание собственных оценочных суждений.

Результаты анкетирования участников РКР, свидетельствующие о включённости учащихся в те виды учебно-познавательной деятельности, на основе которых были составлены задания РКР, представлены в таблице 3.

**Таблица 3 — Включение учащихся в различные виды деятельности с учебным материалом при изучении учебного предмета «История Беларуси»**

Виды деятельности с учебным материалом	Распределение участников РКР в зависимости от включения в различные виды деятельности с учебным материалом (%)			
	На большинстве уроков	На некоторых уроках	Никогда	Не ответили
Объяснение значений исторических понятий, конкретизация их примерами	64,8	15,4	1,2	18,6
Работа с картохемами в учебном пособии	61,0	19,0	1,4	18,6
Сравнение исторических событий, явлений и процессов	59,4	19,8	2,2	18,6
Формулирование выводов на основе прочитанного	66,6	13,5	1,3	18,6
Анализ исторических документов и ответ на вопросы к ним	52,5	26,6	2,3	18,6
Формулирование собственных оценочных суждений об исторических событиях и явлениях	53,9	24,9	2,6	18,6

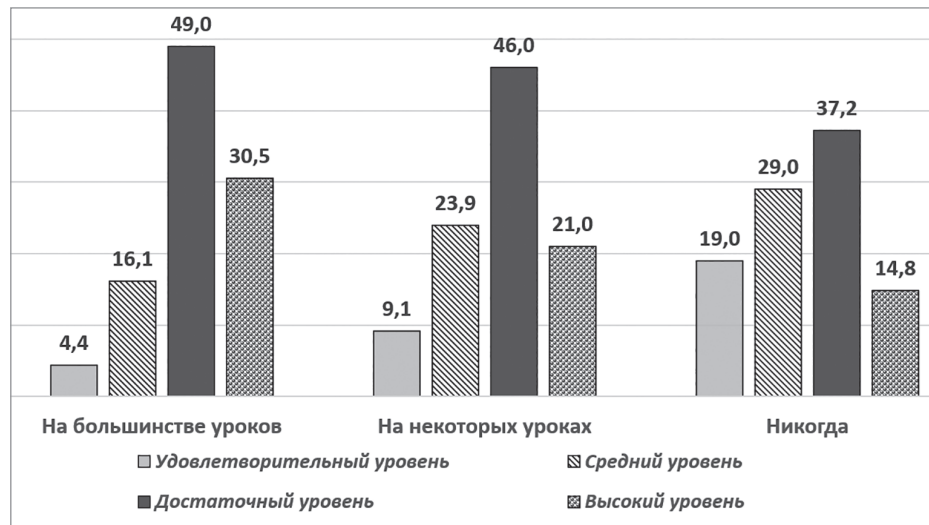
Из таблицы 3 следует, что более половины участников РКР при изучении учебного предмета включены в основные виды учебно-познавательной деятельности. В частности, 64,8 % учащихся XI класса при

изучении истории Беларуси объясняют значение исторических понятий и конкретизируют их примерами *на большинстве уроков*; 15,4 % учащихся — *на некоторых уроках*; 1,2 % — *никогда*.

Задание 2, в котором требовалось дать определение историческим понятиям, без ошибок выполнили 81,7 % участников РКР. Среди учащихся, которые ответили, что работают с историческими понятиями *на большинстве уроков* (объясняют их значение, конкретизируют примерами), данный показатель составил 83,5 %. Из тех, кто отметил варианты ответов «*на некоторых*

*учебных занятиях*» или «*никогда*», успешно справились с заданием 78,1 % и 74,5 % учащихся соответственно.

Результаты выполнения РКР учащимися в зависимости от ответа на вопрос: «Как часто при изучении учебного предмета вы объясняете исторические понятия, конкретизируете их примерами?» — представлены на диаграмме 2.



◀ Диаграмма 2 — Результаты выполнения РКР в зависимости от частоты работы с историческими понятиями на учебных занятиях (в %)

Анализ диаграммы позволяет сделать вывод: учащиеся, которые ответили, что объясняют значение исторических понятий и конкретизируют их примерами *на большинстве уроков*, значительно лучше справились с контрольной работой. Среди них количество тех, кто продемонстрировал высокий уровень усвоения учебного материала, почти в 1,5 раза больше, чем среди учащихся, которые работали с понятиями *на отдельных уроках*, и в 2 раза больше, чем среди участников исследования, отметивших вариант ответа «*никогда*».

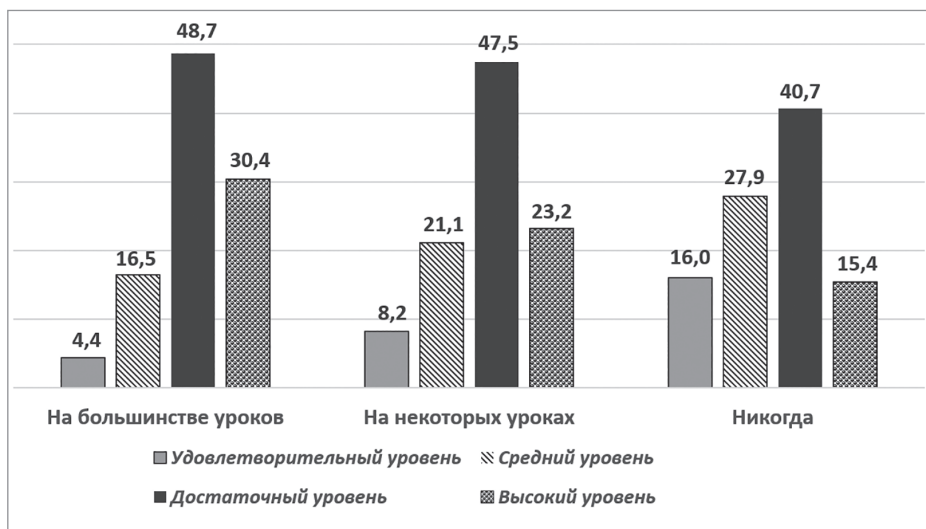
Согласно ответам, с картосхемами в учебном пособии *на большинстве уроков* работают 61 % учащихся, 19,0 % — *на некоторых уроках*, 1,4 % — *никогда*.

Умение работать с исторической картой проверялось в задании 3. Проведённый статистический анализ показал, что

одиннадцатиклассники, которые работают с картосхемами *на большинстве уроков*, были более успешны при выполнении задания: 23,6 % из них получили максимальный балл. Аналогичный результат показали 17,9 % учащихся, выбравших вариант ответа «*на некоторых уроках*», и 12,5 %, которые ответили «*никогда*».

Как видно из диаграммы 3, более высокие результаты выполнения РКР продемонстрировали учащиеся, которые работали с картосхемами в учебном пособии *на большинстве уроков*. Так, высокий уровень усвоения учебного материала выявлен у 30,4 % участников данной категории и только у 15,4 %, кто *никогда* не выполнял такие задания на учебных занятиях.

В ходе анкетирования 59,4 % учащихся XI класса ответили, что на уроках по истории Беларуси они проводят сравнение исто-



◀ Диаграмма 3 — Результаты выполнения РКР в зависимости от частоты работы с картами в учебном пособии на уроках (в %)

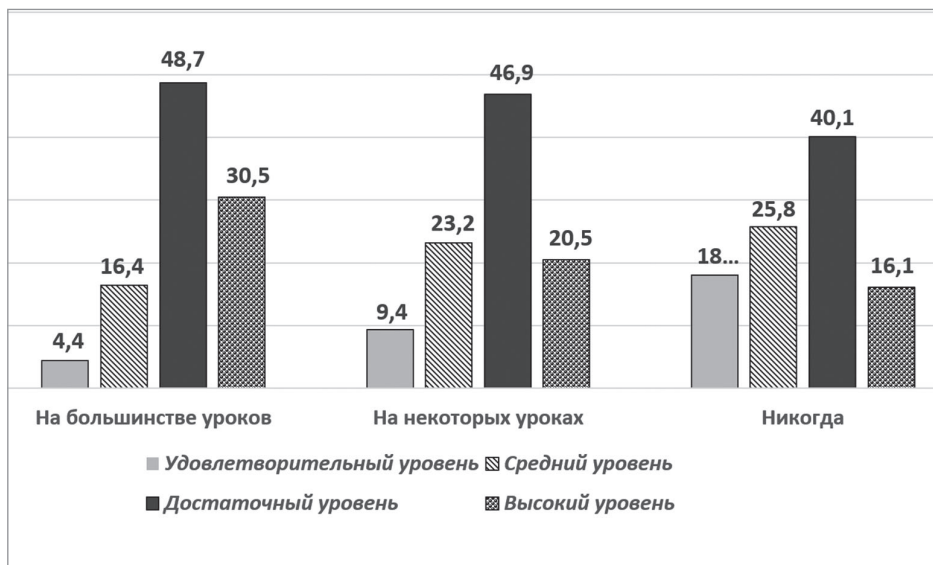
рических событий, явлений и процессов на большинстве уроков, 19,8 % учащихся — на некоторых уроках, 2,2 % — никогда.

Две трети учащихся XI класса указали, что на большинстве уроков по истории Беларуси они формулируют выводы на основе прочитанного 13,5 % учащихся это делают лишь на некоторых уроках, 1,3 % — никогда.

Задание 4, в котором необходимо было сравнить исторические процессы по пред-

ложенным критериям и сделать на этой основе вывод, без ошибок выполнили 12,8 % участников РКР.

Результаты выполнения РКР учащимися в зависимости от ответа на вопрос: «Как часто на учебных занятиях по учебному предмету «История Беларуси» проводите сравнение исторических событий, явлений и процессов?» — представлены на диаграмме 4.

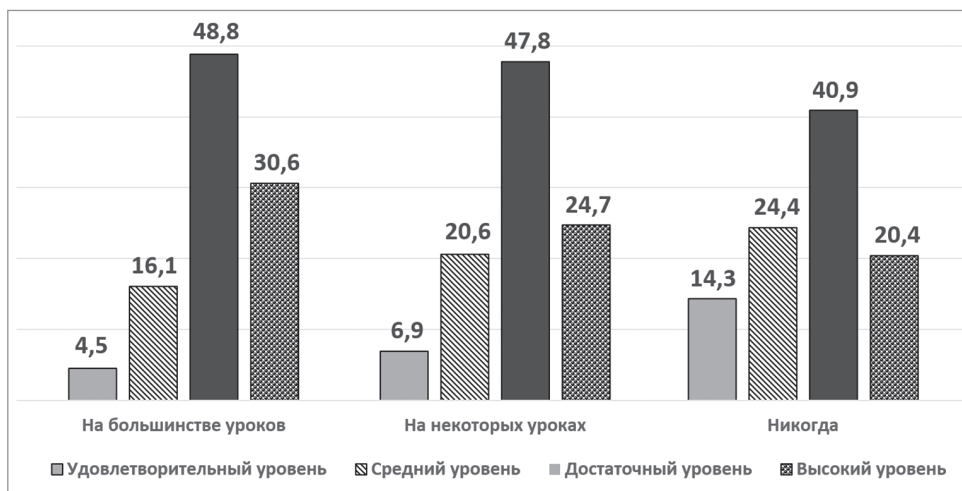


◀ Диаграмма 4 — Результаты выполнения РКР в зависимости от частоты проведения сравнений на уроках (в %)

Результаты выполнения РКР учащимися в зависимости от ответа на вопрос: «Как часто на учебных занятиях по учебному пред-

мету «История Беларуси» вы формулируете выводы на основе прочитанного?» — представлены на диаграмме 5.





◀ Диаграмма 5 — Результаты выполнения РКР в зависимости от частоты формулирования выводов на уроках (в %)

Данные, представленные на диаграммах 4, 5, позволяют сделать вывод, что высокий уровень усвоения учебного материала по результатам РКР демонстрируют учащиеся, которые сравнивают исторические события (явления, процессы) и делают выводы на основе прочитанного на большинстве уроков. Количество одиннадцатиклассников, выполнивших контрольную работу на высоком и достаточном уровнях, составило около 79,0 %. Аналогичный результат при выполнении РКР показали 61,3 % и 56,2 % учащихся, которые на учебных занятиях не формулируют выводов на основе прочитанного и/или не сравнивают исторические события, явления, процессы.

На вопрос, как часто на уроках они анализируют исторические документы и отвечают на вопросы, 52,5 % учащихся XI класса ответили, что делают это *на большинстве уроков*, 26,6 % учащихся — *на некоторых уроках*, 2,3 % — *никогда*.

Собственные оценочные суждения об исторических событиях и явлениях *на большинстве уроков* формулируют 53,9 % учащихся, *на некоторых уроках* — 24,9 %, *никогда* — 2,6 %.

Тем не менее задание 5, в котором необходимо было с опорой на источники сформулировать свои суждения (аргументы), без ошибок никто не смог выполнить.

### **Отношение к выполнению домашнего задания по учебному предмету**

Согласно результатам анкетирования, 68,2 % учащихся XI класса *всегда* выполняют домашнее задание; 11,6 % — *только тогда, когда думают, что их спросят*; 1,0 % — *не выполняют домашнее задание*. 0,5 % обучающихся дали другие ответы, из которых самым распространённым является ответ «иногда»; 8,7 % не ответили на вопрос.

По результатам РКР, отметки, соответствующие достаточному и высокому уровням усвоения учебного материала (7—10 баллов), получили 79,9 % учащихся, кто регулярно выполняет домашнее задание по истории Беларуси. Среди участников исследования, которые нерегулярно выполняют домашнее задание, этот показатель существенно ниже (60,4 %), что свидетельствует о значимости данного фактора.

### **Чтение дополнительной литературы по учебному предмету и просмотр познавательных программ, видео в интернете, связанных с содержанием учебного предмета «История Беларуси»**

52,7 % учащихся указали, что они читают дополнительную литературу по истории Беларуси: книги, журналы, статьи в газетах и интернете.

62,3 % учащихся ответили, что они смотрят познавательные программы, видео в интернете, связанные с содержанием учебного предмета.

Среди участников исследования, читающих дополнительную литературу по истории Беларуси, отметки «7—10» баллов по результатам РКР получили 79,9 %. Примерно такие же результаты продемонстрировали учащиеся, просматривающие познавательные программы, видео в интернете, связанные с историей Беларуси (79,0 %). Среди одиннадцатиклассников, которые не проявляют такого интереса к изучению учебного предмета (не читают дополнительную литературу и/или не смотрят познавательные передачи, видео по данной тематике), количество выполнивших контрольную работу на высоком и достаточном уровнях составило 70,0—71,0 %.

### **С учётом результатов республиканской контрольной работы по учебному предмету «История Беларуси» рекомендуется:**

*Администрации учреждений общего среднего образования:*

1. При осуществлении контроля за организацией образовательного процесса обращать внимание на следующие аспекты:

формулирование целей и задач урока в строгом соответствии с требованиями учебной программы по учебному предмету (в них должны отражаться знания и умения, которые необходимо сформировать на уроке);

отбор учебного материала для усвоения на уроке с учётом требований к результатам учебной деятельности учащихся, предусмотренных учебной программой по учебному предмету;

организация учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке: использование заданий, направленных на достижение результатов, предусмотренных учебной программой, различных видов учебно-

познавательной деятельности: работа с информацией учебного пособия (в том числе с таблицами, схемами, диаграммами, карточками), с историческими понятиями, исторической картой, выявление причинно-следственных связей, составление обобщающих/сравнительных таблиц, анализ исторических источников и др.;

включённость всех учащихся в учебную деятельность на уроке в соответствии с их индивидуальными познавательными возможностями;

объективность оценивания результатов учебно-познавательной деятельности учащихся с учётом всех показателей, предусмотренных нормами оценки;

регулярная проверка выполнения домашнего задания.

2. Включить в план работы школьного методического объединения учителей истории следующие направления работы:

формирование читательской и информационной грамотности учащихся;

формирование у учащихся умений учиться;

выявление затруднений учащихся при изучении учебного предмета «История Беларуси» и своевременная коррекция знаний и умений учащихся;

формирование у учащихся мотивации к изучению учебного предмета;

организация учебно-познавательной деятельности учащихся с учётом их индивидуальных познавательных возможностей;

эффективное использование цифровых устройств в процессе обучения истории.

*Учителям истории:*

1. При определении целей и задач урока строго придерживаться требований к результатам учебной деятельности учащихся, предусмотренных учебной программой по учебному предмету, уделять основное внимание деятельностному компоненту (тому, что ученик должен уметь).

2. Осуществлять отбор учебного материала для урока в соответствии с требованиями к результатам учебной деятельности, предусмотренными учебной программой по учебному предмету с учётом реализации компетентностного подхода.

3. На учебных занятиях обеспечивать: включённость учащихся в разные виды учебно-познавательной деятельности (работа с понятийным аппаратом, картами, историческими документами, анализ и сравнение исторических явлений и процессов, установление причинно-следственных связей); регулярную проверку выполнения учащимися домашнего задания по учебному предмету.

4. В процессе обучения истории рекомендуется больше внимания уделять формированию у учащихся умений:

объяснять исторические понятия (конкретизировать содержание, выделять существенные признаки и на их основе формулировать определения понятий);

извлекать информацию, предъявленную в исторической карте, и на этой основе характеризовать исторические события;

сравнивать изученные исторические события по предложенным или самостоятельно выбранным критериям, выявлять общие и отличительные признаки и формулировать выводы;

проводить анализ и систематизацию данных из различных источников;

формулировать свои суждения (аргументы) с опорой на источники.

5. С целью формирования у учащихся мотивации к изучению учебного предмета:

предлагать учащимся активные формы организации учебной деятельности на уроке (дискуссия, исследовательская, проектная деятельность и иные);

использовать для постановки учебной задачи фрагменты художественной и художественно-публицистической литературы, художественных и документальных фильмов, фотографии мест исторических событий и достопримечательностей Беларуси;

организовывать экскурсии к памятным местам, связанным с изучаемыми историческими событиями.

*Учреждениям дополнительного образования взрослых:*

включить в программы повышения квалификации учителей истории следующие вопросы:

оценивание результатов учебно-познавательной деятельности учащихся с учётом всех показателей норм оценки;

методические приёмы выявления затруднений учащихся при изучении учебного предмета и коррекции знаний;

методы и приёмы повышения мотивации учащихся к изучению истории;

методы и приёмы использования документальных (визуальных) источников исторической информации на уроках истории;

формирование читательской, информационной грамотности учащихся;

эффективное использование цифровых устройств в процессе обучения истории;

особенности изучения истории на проблемно-теоретическом уровне в X—XI классах.

*Примечание: В журнале "Веснік адукацыі" №1, 2025 на странице 25 в таблице 2 допущена техническая ошибка в строке "Задание 5". Корректные данные опубликованы в данном материале. Материалы подготовлены специалистами центра оценки качества образования Академии образования*